

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El Aprendizaje por Competencias con ayuda de las TIC



¿Qué es una Competencia?

COMPETENCIAS

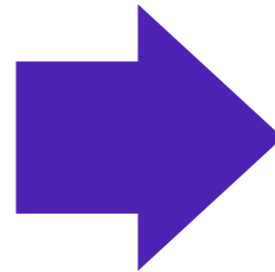


- Una competencia es la forma mediante la cual una persona moviliza todos sus recursos para resolver un problema en un contexto determinado.
- No es más competente quien más sabe, sino quien mejor utiliza lo que sabe para resolver un determinado problema.
- Es un repertorio de estrategias para responder a una demanda del contexto habitual de la persona.
- Una persona no es competente en si misma. La competencia necesita ser demostrada en una situación concreta y real ya que en en situaciones reales donde se tienen que toma decisiones y aplicar lo aprendido.



¿Por qué ahora?

- La Sociedad está en constante cambio.
- Nuevo concepto de Educación.
- Nuevo concepto de Inteligencia.
- Los métodos tradicionales son insuficientes para adquirir una competencia.



Las CCBB se incorporan al currículo de la LOE en 2006



Las Competencias Básicas

A modo de Introducción

- Ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos desde un nuevo enfoque.
- El aprendizaje por competencias pretende traspasar el aula y llegar al mundo real en el que viven nuestros alumnos. Las competencias se adquieren practicando en un entorno lo más real posible.
- Las CCBB requieren cambios, no se pueden adquirir de la misma forma que se aprenden los contenidos. Debemos enseñar a usar los conocimientos en la vida.
- Hay que posibilitar situaciones didácticas que contribuyan a este objetivo competencial. Las CCBB están al alcance de la mayoría de las personas y es un aprendizaje a lo largo de la vida.
- El “para qué” y el “cómo” adquieren gran importancia a la hora de diseñar las tareas. El trabajo por competencias se basa en la realización de TAREAS, no sólo de Actividades y Ejercicios.
- Es necesario analizar los criterios de evaluación para configurar lo que queremos que nuestros alumnos aprendan a “hacer” y diseñar las tareas adecuadas.

Las 8 Competencias Básicas

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Competencia Matemática.
- Competencia en el Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico.
- Tratamiento de la Información y Competencia Digital.
- Competencia Social y Ciudadana.
- Competencia Cultural y Artística.
- Competencia para Aprender a Aprender.
- Autonomía e Iniciativa Personal.



Otro aspectos importantes relacionados con las CCBB

- Es un aprendizaje al alcance de todos.
- Es un aprendizaje que tiene continuidad a lo largo de la vida.
- Están presentes en todas las Áreas Educativas.
- Fomentan el Trabajo Colaborativo.
- Fomentan la Creatividad y la Motivación.
- Es un trabajo en varios contextos: Personal, Educativo y Familiar.



¿Qué pensamos sobre las Competencias Básicas?

QUEJAS Y MITOS



¡Siempre hay que plantear situaciones reales y supone mucho más trabajo!



¡Las competencias son una moda pasajera!



¡No me muevo es lo mismo con otros nombres!



¡Suponen una rebaja de los contenidos!



¡Hay que ser héroes para trabajar por competencias!



¿Lo vemos difícil?

¿Demasiado cambio?

¿Es lo mismo con otros nombres?

¿Hay que trabajar más?

¿Realmente funciona?

Competencia en Comunicación Lingüística

Descriptor



La comunicación Oral - Escrita:

1. Conversar
2. Dialogar: escuchar y hablar
3. Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.
4. Leer y escribir.
5. Utilizar códigos de comunicación.

La representación – interpretación y comprensión de la realidad:

1. Adaptar la comunicación al contexto.
2. Buscar, recopilar y procesar y comunicar información.
3. Conocer las reglas del sistema de la lengua.
4. Conocer otras culturas y comunicarse en otros idiomas.
5. Desenvolverse en contextos diferentes al propio.
6. Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.

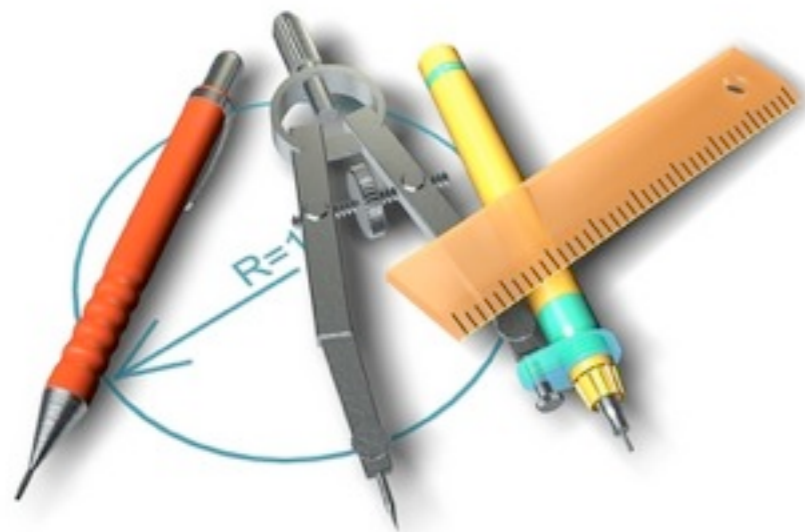
La construcción y comunicación del conocimiento:

1. Comprender textos literarios
2. Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.
3. Estructurar el conocimiento
4. Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto
5. Realizar intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias
6. Manejar diversas fuentes de información.

Organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y la conducta:

1. Adoptar decisiones
2. Convivir
3. Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita
4. Eliminar estereotipos y expresiones sexista.
5. Formarse un juicio crítico y ético
6. Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.
7. Realizar críticas con espíritu constructivo.

Competencia Matemática



“Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera de él, y favorece la participación efectiva en la vida social...”



Competencia Matemática

Descriptores



Ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad:

1. Conocer los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.)
2. Comprender una argumentación matemática.
3. Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros).
4. Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.

Producir e interpretar distintos tipos de información:

1. Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.
2. Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
3. Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.
4. Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.

5. Identificar la validez de los razonamientos.
6. Identificar situaciones cotidianas que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas.
7. Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.

Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral:

1. Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.
2. Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica.
3. Aplicar los conocimientos matemáticos a una amplia variedad de situaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana.
4. Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.
5. Aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente.
6. Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas

Competencia en el Conocimiento e Interacción con el mundo físico y natural



“Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En definitiva, incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados. Así, forma parte de esta competencia la adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato, y la habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición...”



Competencia en el Conocimiento e Interacción con el mundo físico y natural

En los aspectos naturales y los generados por la acción humana:

1. Analizar los fenómenos físicos
2. Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico
3. Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa
4. Aplicar el pensamiento científico técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.
5. Comunicar conclusiones en distintos contextos (académico, personal y social)
6. Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora
7. Planificar y manejar soluciones técnicas

Posibilitando la comprensión de los sucesos y la predicción de sus consecuencias:

1. Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural
2. Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones
3. Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente
4. Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones
5. Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas

Descriptor



Dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres vivos:

1. Analizar los hábitos de consumo
2. Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con:
 1. El uso responsable de los recursos naturales.
 2. El cuidado del medio ambiente.
 3. Los buenos hábitos de consumo.
 4. La protección de la salud, tanto individual como colectiva.
3. Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable
4. Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas

Competencia Digital y tratamiento de la Información



“Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia). Requiere el dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia, así como aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y



Competencia Digital y tratamiento de la Información

Descriptor

Obtener información, búsqueda, selección, registro y tratamiento:

1. Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas.
2. Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información.
3. Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.
4. Dominar las pautas de decodificación y transferencia.
5. Aplicar en distintas situaciones y contextos los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes.
6. Manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware.
7. Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.

Transformar la información en conocimiento:

1. Organizar la información, relacionarla, analizarla, sintetizarla, hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad.
2. Resolver problemas reales de modo eficiente.
3. Tomar decisiones
4. Trabajar en entornos colaborativos.
5. Conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio.
6. Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas en función de su utilidad para acometer tareas.
7. Procesar y gestionar adecuadamente la información.
8. Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.

Abecedario para nativos digitales



Comunicar la información:

1. Comunicar la información y los conocimientos.
2. Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
3. Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs.
4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.)
5. Generar producciones responsables y creativas



Competencia Social y Ciudadana

“Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas. Globalmente supone utilizar, para desenvolverse socialmente, el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades y sobre los rasgos y valores del sistema democrático, así como utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones, y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía...”

Competencia Social y Ciudadana

Descriptor

Comprender la realidad social:

1. Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.
2. Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas
3. Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad
4. Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.
5. Cooperar y convivir.

Cooperar y convivir:

1. Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas
2. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio
3. Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.
4. Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.
5. Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres.



Ejercer la ciudadanía democrática y contribuir a la mejora:

1. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.
2. Contribuir a la construcción de la paz y la democracia.
3. Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.
4. Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos

Competencia Cultural y Artística



“Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos. Apreciar el hecho cultural en general, y el hecho artístico en particular, lleva implícito disponer de aquellas habilidades y actitudes que permiten acceder a sus distintas manifestaciones, así como habilidades de pensamiento, perceptivas y comunicativas, sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas...”

Competencia Cultural y Artística



Descriptores

Comprensión, conocimiento, apreciación, valoración crítica:

1. Considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
2. Apreciar el hecho cultural y artístico.
3. Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones, de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.
4. Poner en juego habilidades de pensamiento convergente y divergente.
5. Tener un conocimiento básico de las principales técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos.
6. Comprender la evolución del pensamiento a través de las manifestaciones estéticas.
7. Apreciar a la creatividad implícita en la expresión de ideas a través de diferentes medios artísticos.
8. Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.

Creación, composición, implicación:

1. Utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute.
2. Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
3. Disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas
4. Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas
5. Deseo y voluntad de cultivar la propia capacidad estética
6. Interés por participar en la vida cultural.
7. Interés por contribuir a la conservación del patrimonio artístico y cultural





Competencia Aprender a Aprender

“Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender. Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. Requiere conocer las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito, aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje...”

Competencia Aprender a Aprender



Descriptores

Tener conciencia de las propias capacidades y conocimientos:

1. Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas).
2. Conocer las propias potencialidades y carencias. Sacar provecho de las primeras y motivarse a superar las segundas
3. Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.

Gestionar y controlar las propias capacidades y conocimientos:

1. Plantearse preguntas
2. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles
3. Saber transformar la información en conocimiento propio.
4. Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.
5. Aceptar los errores y aprender de los demás.
6. Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.
7. Ser perseverantes en el aprendizaje.
8. Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.
9. Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.
10. Adquirir responsabilidades y compromisos personales.
11. Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.

Manejar de forma eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual:

1. Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio:
2. Observar y registrar hechos y relaciones.
3. Ser capaz de trabajar de forma cooperativa y mediante proyectos
4. Resolver problemas.
5. Planificar y organizar actividades y tiempos.
6. Conocer y usar diferentes recursos y fuentes de información.





Competencia para la Autonomía e Iniciativa Personal

“Esta competencia se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos. Por otra parte, remite a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales –en el marco de proyectos individuales o colectivos responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral...”

Valores y actitudes personales:

1. Afrontar los problemas y aprender de los errores.
2. Calcular y asumir riesgos.
3. Conocerse a sí mismo
4. Controlarse emocionalmente
5. Demorar la necesidad de satisfacción inmediata
6. Desarrollar planes personales.
7. Elegir con criterio propio.
8. Mantener la motivación.
9. Ser autocrítico y tener autoestima.
10. Ser creativo y emprendedor
11. Ser perseverante y responsable.
12. Tener actitud positiva al cambio.

Planificación y realización de proyectos:

1. Adecuar sus proyectos a sus capacidades.
2. Analizar posibilidades y limitaciones
3. Autoevaluarse.
4. Buscar las soluciones y elaborar nuevas ideas.
5. Evaluar acciones y proyectos.
6. Extraer conclusiones.
7. Identificar y cumplir objetivos.
8. Imaginar y desarrollar proyectos.
9. Planificar.
10. Elaborar los planteamientos previos.
11. Tomar decisiones
12. Valorar las posibilidades de mejora.

Competencia para la Autonomía e Iniciativa Personal



Descriptorios

Habilidades sociales de relación y de liderazgo de proyectos:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Afirmar y defender derechos. | 1. Ser flexible en los planteamientos. |
| 2. Organizar de tiempos y tareas. | 2. Tener confianza en sí mismo. |
| 3. Ponerse en el lugar del otro. | 3. Tener espíritu de superación. |
| 4. Saber dialogar y negociar. | 4. Trabajar cooperativamente. |
| 5. Ser asertivo. | 5. Valorar las ideas de los demás. |

¿Hay una novena competencia?



Expresión de sentimientos, autocontrol de reacciones y estados de ánimo, actuación flexible, reconocimiento de los errores, valoración realista de los resultados según el esfuerzo, respeto hacia las obras y opiniones de los demás, manifestación de alegría con el éxito de los otros, etc..

Las Tareas son el punto fuerte del trabajo por competencias.

Es necesario diseñar Tareas en las cuales se apliquen los contenidos curriculares en situaciones lo más reales posibles.

Las tareas están formadas por varias actividades donde los alumnos utilizan diversos procesos mentales para conseguir un producto final.



Las Tareas

Hay competencias que se desarrollan normalmente en todas las tareas: Lingüística, Aprender a aprender, Digital (si el trabajo es con las TIC), Autonomía e Iniciativa personal y Social y Ciudadana (si el trabajo es colaborativo).

Evaluar por competencias es evaluar sistemas de reflexión y acción. Interesa conocer la capacidad del alumno para utilizar los aprendizajes adquiridos en situaciones concretas. No debemos confundir capacidad con competencia.

Necesitamos una evaluación centrada en el producto y en el proceso. Variada, cualitativa y cuantitativa, que nos permita recoger datos de situaciones reales, resolución de problemas, movilización de recursos.

La Evaluación de las CCBB



Instrumentos de Evaluación

Observación

Grabaciones

Rúbricas

Portafolio

Presentaciones en clase

Cuaderno

Diario

Tareas

Pruebas Orales

Entrevistas

Simulaciones

Pruebas escritas

Blog

¿Cómo nos ayudan las TIC?

- Las TIC, además de ayudarnos al desarrollo del tratamiento de la Información y la Competencia Digital, nos ayuda en la elaboración de tareas competenciales en un entorno real o que simula al real.
- Las TIC ayudan en la realización de tareas pero, sobre todo, en la presentación del producto final. La Web 2.0 cuenta con innumerables herramientas 2.0 para la creación de materiales y la presentación de trabajos.
- Un ejemplo: Crear y publicar un periódico escolar de clase o del centro es más sencillo si es digital, con publicaciones periódicas leídas por las familias y personas de otro entorno.
- Las TIC facilitan el trabajo con elementos multimedia: imagen y fotografía, audio y vídeo.
- Utilidad educativa de los dispositivos móviles y redes sociales. Las TIC están presentes en la vida cotidiana de los alumnos.



Entornos de aprendizaje colaborativo en Internet

- **BLOG Colaborativo.** En **BLOGGER**, **Wordpress**, **Weebly**, etc. donde el profesor es administrador y los alumnos colaboradores.
- **EDMODO.** Red social educativa donde crear cursos cerrados para trabajar, compartir recursos, comentar, realizar tareas y estar comunicados.
- **GOOGLE DRIVE.** Creación de documentos, presentaciones, formularios, etc. de forma colaborativa y online (con posibilidad de descargar los materiales offline).



Herramientas TIC para actividades y tareas

<http://herramientasparacompetencias.weebly.com>

The image shows a screenshot of a website with a red and white striped awning. The main heading reads "Herramientas 2.0 útiles para trabajar las Competencias Básicas en el aula". Below the heading is a search bar with the word "Search" and a magnifying glass icon. On the left side, there is a dark grey menu with the following items: "Home", "ESCRITOS", "AUDIOVISUALES", "ORGANIZADORES", "OTRAS UTILIDADES", and "IDEAS PARA DISEÑAR TAREAS". The main content area features a large graphic with the word "COMPETENCIAS" in colorful, stylized letters. Below the letters are several hands painted with various colors and patterns, some with smiley faces. A blue speech bubble contains the text "WEB 2.0".

Bibliografía online

Recopilación de enlaces web

<http://www.symbaloo.com/mix/competenciasbasicas>

Fuentes consultadas

- <http://competenciasbasicascordoba.webnode.es/>
- <http://competenciasbasicas.net/>
- Propuestas e Instrumentos para la integración de las CCBB en el currículo <http://es.calameo.com/read/0007799440c1a7d6afea5>
- Materiales de la Consejería de Educación de Cantabria.
- Materiales de Ángel I. Pérez Gómez, Ana Basterra, Fernando Trujillo y otros docentes que amablemente comparten sus materiales en Internet.



Gracias